



FICHA DE ACTIVIDAD DEL GRUPO EDO

Pautas para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje elaboradas a partir de las percepciones del alumno sobre la evaluación

Nombre de la actividad:

Pautas para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje elaboradas a partir de las percepciones del alumnado sobre la evaluación

Tipología: Proyecto de investigación. Programa de Estudios y Análisis para la mejora de la Calidad de la Enseñanza Superior y de la actividad del profesorado universitario

Organismo que subvenciona: MEC Resolución de 6 de febrero de 2009, de la Secretaría de Estado de Universidades. Subvención de 14.375€

Personas que intervienen:

Javier Gil Flores. Universidad de Sevilla	M. J. Contreras Universidad de Sevilla
Gemma Filella Guiu Universidad de Lleida	Isabel del Arco Bravo Universidad de Lleida
Ana Soldevila Universidad de Lleida	
Colaboran: Ramon Camats Guardia, Oscar Flores Alarcia, Francisco Alaminos Fernández y Josep Blázquez Miret. De la Universidad de Lleida	

Resumen:

A la luz de las nuevas perspectivas sobre el papel de la evaluación, y teniendo en cuenta el escenario de cambio que supone el proceso de convergencia europea, se presenta una nueva oportunidad para reconsiderar el lugar y la función que tradicionalmente se ha dado a la evaluación en la enseñanza universitaria. Más que la comprobación final, es necesaria la evaluación continua del progreso de los estudiantes, centrando la atención en las tareas desarrolladas de manera presencial y también en las que el alumnado lleva a cabo fuera de clase como parte del estudio de



FICHA DE ACTIVIDAD DEL GRUPO EDO

Pautas para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje elaboradas a partir de las percepciones del alumno sobre la evaluación

una materia. Es preciso potenciar una suficiente retroalimentación, en la que apoyar la mejora del aprendizaje. Los instrumentos de evaluación requieren una diversificación, de tal manera que diferentes técnicas o procedimientos puedan ser utilizados formando parte de un mismo sistema de evaluación, en el que el examen pierde su papel hegemónico. Y además, es aconsejable reasignar las responsabilidades sobre la evaluación, considerando que los propios estudiantes también pueden actuar como agentes evaluadores.

En esta línea, ha venido tomando fuerza el concepto de evaluación orientada al aprendizaje (*learning-oriented assessment*), en la que se inscriben trabajos como los de Brodie e Irving (2007), Carless, Joughin y Wok (2006), Carless y otros (2007), Gibss y Simpson (2004), Keppell y otros (2006), Wilson y Scalise (2006).

La idea central a la que hace referencia una evaluación orientada al aprendizaje es el énfasis que se pone en la dimensión formativa de la evaluación. A partir de las propuestas de diversos autores, en otro lugar hemos agrupado en tres grandes presupuestos de partida el conjunto de condiciones para el desarrollo de este tipo de evaluación en la enseñanza universitaria (Padilla y Gil, 2008: 469-470):

1. Es necesario plantear tareas de evaluación que impliquen a los alumnos en las tareas de estudio y aprendizaje apropiadas. Dicho de otra forma, las tareas de evaluación se consideran también como tareas de aprendizaje.
2. Es preciso proporcionar feedback de manera que los estudiantes actúen sobre la información que han recibido y utilicen esa información para progresar en su trabajo y aprendizaje (*feedforward frente al tradicional feedback*)
3. Hay que implicar a los estudiantes en el proceso de evaluar su propio trabajo, lo cual resulta ser una competencia crucial para su futura vida profesional, de cara a lograr un aprendizaje continuo y autónomo. La condición para ello es que la evaluación familiarice a los estudiantes con estándares y criterios en los que basarse para formular juicios de valor sobre la calidad del trabajo y sobre cómo puede éste mejorarse

Concretamente, el estudio que pretendemos llevar a cabo incide en cómo guiar el aprendizaje mediante la evaluación.

OBJETIVO 1: Identificar los sistemas de evaluación puestos en práctica en la enseñanza universitaria.

OBJETIVO 2: Describir las concepciones y actitudes del alumnado acerca de la evaluación del aprendizaje.

OBJETIVO 3: Determinar principales factores obstaculizadores del desarrollo de una evaluación orientada al aprendizaje, derivados de las prácticas evaluadoras utilizadas y de las concepciones y actitudes del alumnado.



Pautas para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje elaboradas a partir de las percepciones del alumno sobre la evaluación

OBJETIVO 4: Diseñar procedimientos y herramientas que faciliten la adopción de una evaluación orientada al aprendizaje, superando las dificultades encontradas para su implementación en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en la educación superior.

Referencia:

- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Boud, D. y Falchikov, N. (2005). Redesigning assessment for learning beyond Higher Education. *Research and Development in Higher Education*, 28, 34-41.
- Boud, D. y Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 31 (4), 399-413.
- Boud, D. y Falchikov, N. (2007). *Rethinking assessment in Higher Education. Learning for the longer term*. Oxon: Routledge.
- Brodie, P. e Irving, K. (2007). Assessment in work-based learning: investigating a pedagogical approach to enhance student learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 32 (1), 11-19.
- Bryan, C. y Clegg, K. (2006). *Innovative assessment in Higher Education*. New York: Routledge.
- Calderón, C. y Escalera, G. (2008). La evaluación de la docencia ante el reto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Educación XX1*, 11, 237-256.
- Carless, D., Joughin, G. y Wok, M.M.C. (2006). Learning-oriented assessment: principles and practice. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31 (4), 395-398.
- Carless, D., Joughin, G., Liu, N.F. y Associates (2007). *How assessment supports learning: learning-oriented assessment in action*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Crooks, T. J., & Mahalski, P. A. (1985). Relationships among assessment practices, study methods, and grades obtained. *Research and Development in Higher Education*, 8, 234-240.
- Gibbs, G. y Simpson, C. (2004). Conditions under which assessment supports students' views. *Learning and teaching in Higher Education*, 1, 3-31.
- Irons, A. (2008). *Enhancing learning through formative assessment and feedback*. London: Routledge.
- Keppell, M., An, E., Ma, A. y Chan, C. (2006). Peer learning and learning-oriented assessment in technology-enhanced environments. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31 (4), 453-464.
- Knight, P. (Ed.) (1995). *Assessment for Learning in Higher Education*. London: Kogan Page.
- Moerkerke, G. (1996). *Assessment for Flexible Learning*. Utrecht: Lemma.
- Padilla, M.T. y Gil, J. (2008). La evaluación orientada al aprendizaje en la Educación Superior. Condiciones y estrategias para su aplicación en la enseñanza universitaria. *Revista Española de Pedagogía*, 241, 467-486.
- Pérez, A., Tabernerero B., López, V.M., Ureña, N., Ruiz, E., Caplloch, M., González, N. y Castejón, F.J. (2008). Evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria y el Espacio Europeo de Educación Superior: cuestiones clave para su puesta en práctica. *Revista de Educación*, 347, 435-451.
- Scouller, K., y Prosser, M. (1994). Students' experiences in studying for multiple choice question examinations. *Studies in Higher Education*, 19, 267-279.
- Wilson, K., y Fowler, J. (2005). Assessing the impact of learning environments on students' approaches to learning. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 30 (1), 85-99.



FICHA DE ACTIVIDAD DEL GRUPO EDO

Pautas para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje elaboradas a partir de las percepciones del alumno sobre la evaluación

Wilson, M. y Scalise, K. (2006). Assessment to improve learning in higher education: the Bear Assessment System. *Higher Education*, 52 (4), 635-663