



Universitat de Lleida  
Grup de Recerca  
Equip de Desenvolupament  
Organitzacional (EDO)

Av. de l'Estudi General, 4  
E 25001 LLEIDA (Catalunya)  
Tel. +34 973 70 65 75  
Fax +34 973 70 65 02  
edo@pip.udl.cat  
<http://www.udl.cat>



## **PROGRAMES D'ACOLLIDA PELS ESTUDIANTS DE GRAU: EXPERIÈNCIA ALS PRIMERS GRAUS DE LA UDL**

### **Resumen**

El sistema universitario español se encuentra actualmente en pleno proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cumpliendo así el reto que emana del acuerdo firmado por gran parte de los ministros de educación europeos el 1999 y que se conoce como la Declaración de Bolonia. La implantación de la reforma propuesta, así como de los nuevos estudios de grado, implican una mejora en la calidad de la docencia universitaria. Por este motivo se puede afirmar que el desarrollo de mecanismos de orientación y un adecuado plan de acción tutorial son básicos por iniciar al estudiantado y al profesorado en esta nueva etapa.

En la Universidad de Lleida, durante el curso 2008-09, se implementaron 4 nuevos grados en el marco de la convergencia al nuevo EEES. Para los estudiantes de nuevo ingreso que empezaban estos grados se llevó a cabo un programa de acogida en el que, con un calendario establecido a nivel institucional, se plantearon diferentes talleres para que los estudiantes adquiriera aquellas competencias básicas que le serían de utilidad para enfrentarse al nuevo proceso formativo en la universidad.

Tan importante como la implementación de estos programas de acogida es el seguimiento y la evaluación de los mismos. De esta manera se pueden recoger datos que ayuden a una mejor planificación y a tener en cuenta las necesidades reales de los nuevos estudiantes. Por ello, tras la implementación del programa de acogida, éste se evaluó a través de cuestionarios a los estudiantes y de entrevistas semiestructuradas al profesorado participante.

Los resultados obtenidos en el estudio nos muestran que no existe cultura universitaria en la implementación de actividades de estas características y, en general, tanto profesorado como alumnado se mostraban reticentes en cuanto a la utilidad y efectividad del programa de acogida. El estudiantado participó masivamente y finalmente la valoración fue positiva, aunque se señalaron algunas propuestas de mejora. Por parte del profesorado, se constata que este acepta estas nuevas actividades dentro de los parámetros que institucionalmente se establecen aunque no dejan de ser críticos con la necesidad de implementar estos programas. También se observó que el profesorado considera interesante fomentar la participación activa del alumnado de cursos superiores en diferentes fases y acciones a desarrollar.