
Título

El papel de los directores y directoras en la promoción de la participación familia y comunidad en la escuelas básicas. El caso de Panguipulli - Chile

Autor: Claudio Barrientos Piñeiro

Director: Dr. Serafín Antúnez Marcos - Dra. Patricia Silva García

Fecha de defensa: 27 de febrero de 2015

Resumen:

En la actualidad, hacerse cargo de la tarea de educar en la complejidad e incertidumbre de la sociedad del siglo XXI no puede ni debe ser solo una tarea exclusiva de las escuelas. A este delicado proceso formador deben incorporarse necesariamente, con un rol protagónico, colaborador y articulador, las familias y el entorno social inmediato. Las organizaciones educativas, particularmente las que imparten formación primaria, deben impulsar y promover permanentemente redes y acciones de colaboración con agentes educativos con el fin de fortalecer su función educadora y propender a mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Sobre esta base, la gestión directiva se vuelve fundamental para propender a la mejora educativa, a través del fortalecimiento de la identificación cultural de sus integrantes, otorgando sentido y significación a los procesos de enseñanza que permitirán potenciar la cohesión institucional y el sano desarrollo social de las comunidades y sus familias.

Bajo estos principios indagamos, a través un Estudio de Caso, en las competencias profesionales de los directores y directoras de las escuelas básicas, concretadas a través de las prácticas y estrategias directivas que favorecen, o no, la promoción de la participación de las familias y la comunidad y las principales dificultades a las que se deben enfrentar, información que fue contrastada con las apreciaciones y significados de docentes, asistentes de la educación, padres y representantes de la comunidad.

Considerando lo anterior, pudimos responder a preguntas tales como:

¿La práctica directiva fomenta o no la participación de las familias y la comunidad en el quehacer educativo de los estudiantes? ¿Cómo promueven, los directores, la participación y qué estrategias utilizan para ello? ¿Cuáles son las competencias necesarias que deben poseer los directores para

promover la participación? ¿Cuáles son los principales obstáculos institucionales y del entorno que condicionan la participación efectiva de las familias y la comunidad en la escuela? y ¿Cómo valoran las familias y las instituciones de la comunidad la labor de los directores para promover esta participación?

Con esta idea, ponemos como centro de interés del estudio al papel que desempeñan los directores en la promoción de la participación, desde donde planteamos como objetivo general describir, analizar y comprender el papel de los directores de escuelas básicas de la comuna de Panguipulli, XIV Región de los Ríos, en relación con la promoción de la participación de las familias y la comunidad en los procesos de mejora, el que ha girado en torno a:

- Identificar las concepciones y valoraciones que los directivos atribuyen a la participación de las familias y la comunidad en la escuela.
- Identificar las competencias profesionales, prácticas y estrategias directivas necesarias para promover procesos de participación al interior de las escuelas y en la comunidad y las valoraciones que los directores, docentes, asistentes de la educación, familias (padres) y representantes de la comunidad hacen de ellas.
- Identificar y describir las diferentes actividades de participación promovidas por los directores, descubriendo sus objetivos y valores que promueven.

d. Analizar y describir los principales elementos del contexto que favorecen y dificultan la promoción de la participación de las familias y la comunidad en las escuelas.

Los resultados dejaron ver que las prácticas y estrategias de promoción tienden a ser tradicionalistas, con una implicación pasiva de las familias en las que no se superan los niveles mínimos de participación. La entrega de información, reuniones de padres y asistencia a actividades festivas son las formas más comunes de aquello. Se evidenció que el desempeño directivo en general es restrictivo y se presentan debilitadas actitudes que dicen relación con la empatía, la confianza y el hacer dialógico, lo que merma el compromiso e interés de los padres por participar en la escuela e implicarse a un mayor nivel.

Referencia:

Barrientos, C. (2015). *El papel de los directores y directores en la promoción de la participación familia y comunidad en la escuelas básicas. El caso de Panguipulli - Chile*. Tesis de Doctorado. Barcelona: UB.



EDO

Correspondencia con el autor: clabapineiro@gmail.com