

## FLIPPED CLASSROOM

<b>TITOL</b> Indicar si han posat un nom a la PR	
<b>TEMA</b> Descripció de la PR	Investigació i Innovació Psicopedagògica
<b>Àrea de coneixement/Grau</b>	Màster en Psicopedagogia
Centre/Departament	Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social. Departament Pedagogia i Psicologia. UdL
Equip pedagògic o persones que l'han desenvolupada	EDO-UdL
TEMPS	15 setmanes
<b>OBJECTIU</b> Indicar l'objectiu que es buscava a l'iniciar l'experiència	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferir una formació superior de qualitat, enfocada a aconseguir aprenentatges significatius.</li> <li>• Aconseguir augmentar la motivació de l'alumnat envers l'assignatura.</li> <li>• Afavorir el treball col·laboratiu a l'aula.</li> <li>• Fer un ús efectiu i racional de les TIC en la docència.</li> </ul>
<b>Evidències d'èxit</b> Amb quins indicadors volia mesurar l'èxit	Resultats acadèmics Impacte de l'aprenentatge Major satisfacció de l'estudiant en el procés d'aprenentatge
<b>Punt de partida</b> Situació inicial	La situació inicial era aconseguir que una assignatura que podia estar allunyada de les necessitats dels alumnes y de la seva realitat fos vista amb certa utilitat per al seu futur laboral. Es va fugir de desenvolupar-se des d'una perspectiva excessivament tècnica y teòrica, intentant donar protagonisme als estudiantes i fer-los agents actius del procés formatiu
<b>Desenvolupament de l'experiència</b> Breu descripció del procés de l'experiència	Els alumnes tenen al campus virtual tots els continguts de l'assignatura, i es planifica setmana a setmana el treball a realitzar. El compromís és revisar els apunts fora de l'aula i treballar a la classe fent activitats i pràctiques vinculades al tema pertinent. Es treballa en petit grup i en gran grup.  Es fa un seguiment continu del procés a través de diferents activitats i pràctiques que són de lliurament obligatori i s'afavoreix la reflexió i el diàleg.  Es respecta molt més el ritme de treball dels alumnes, s'afavoreix la participació y es valora l'esforç i la implicació dels alumnes.
<b>Rol del professor/a</b> Paper del mestre/professor en la Flipped Classroom	El protagonisme es va traslladar als estudiants i el rol del professor va ser més de coordinació, moderació i facilitador dels temes i activitats desenvolupades.
<b>Criteris d'avaluació</b> Criteris aplicats i resultats	Tests d'autoavaluació. Activitats de comprensió. Activitats de consolidació. Realització d'un projecte d'innovació.
<b>Aspectes Innovadors de l'experiència</b> Destacar els aspectes que considera	El professor es converteix en un facilitador de l'aprenentatge, on no importa tant el que sap i explica com la manera en què fa arribar els coneixements als estudiants. L'alumne es transforma en un agent actiu, no només rep informació, sinó que

<p>innovadors (en relació a l'organització, el material utilitzat, el producte final, el procés, la metodologia de treball etc.).</p>	<p>també és un creador del seu propi coneixement.  L'ús de les TIC a l'aula es converteixi en un procés natural.  Deixant que l'alumne creu el seu coneixement (amb la supervisió del formador), potenciem el treball col·laboratiu, perquè aquesta creació pot ser conjunta.  Facilitem la participació i la col·laboració, el procés formatiu es personalitza, cada alumne pot aprendre al seu ritme, pot aprofundir en allò que no entén, pot preguntar al professor o als companys.  La classe es converteix en una comunitat d'aprenentatge, tots remem en la mateixa direcció i es creen sinergies per aconseguir els objectius proposats.</p>
<p><b>Valoració</b>  Quina valoració final en feu en relació a les millores s'han produït.  Possibilitats de transferència</p>	<p>Millor assimilació de conceptes.  Canvi de rol professor i alumnes.  Integració efectiva i real de les TIC.  Augment de la participació i la comunicació.  Increment de l'interès i la motivació per l'assignatura.  Els estudiants aprenent altres metodologies més enllà de la lliçó magistral.</p>