



FICHA DE ACTIVIDAD DEL GRUPO EDO

Planificació i Avaluació d'un Programa d'Acollida a la UdL en el marc de l'EEES

Nombre de la actividad:

Planificació i Avaluació del programa d'Acollida a la UdL en el marc de l'EEES

Tipología: Estudio de investigación

Organismo que subvenciona: Universidad de leida-Vicerrectorado de Docencia. 2009-2010.

Personas que intervienen:

Isabel del Arco Braco Universidad de Lleida	Ramon Camats Guardia Universidad de Lleida
Francisco Alaminos Fernández Universidad de Lleida	Oscar Flores Alarcia Universidad de Lleida
Josep Blázquez Miret Universidad de Lleida	

Resumen:

La universidad española representada durante varios siglos por el arquetipo de universidad científico-educativa, preocupada fundamentalmente por la transmisión de conocimientos científicos, técnicos y académicos, experimenta a finales del siglo XX y principios del XXI, una evolución desde este modelo planificado para las minorías, hacia una universidad de masas, donde la mixtura de la diversidad se evidencia cada vez con más fuerza y donde el modelo basado en la transmisión de conocimientos y en el docente como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, empieza a mostrar fuertes disonancias frente a la innovación y las nuevas exigencias sociales y educativas marcadas a nivel europeo.

Investigaciones realizadas en los últimos años en el campo de la orientación universitaria confirman que nos encontramos ante una etapa clave en la que se toman decisiones que trascenderán y en la que el estudiante se llega a enfrentar ante situaciones nuevas tanto en el ámbito personal como en el académico.

Coulon (1997) en su libro *Le métier d'étudiant*, apunta que el estudiante cuando llega a la universidad debe *afiliarse*, es decir, adquirir un estatus social nuevo a



FICHA DE ACTIVIDAD DEL GRUPO EDO

Planificació i Avaluació d'un Programa d'Acollida a la UdL en el marc de l'EEES

partir de los nuevos códigos y reglas de la universidad. Todo ello conlleva un aprendizaje, una *aculturación*.

Descodificar y comprender los parámetros de la propia cultura universitaria es la primera labor del estudiante: entender la organización de la institución, el vocabulario académico: convalidaciones, troncalidad, créditos, etc, los rituales propios: inauguración de curso, entrega de orlas, etc....son cuestiones explícitas que acompañadas por el inevitable *currículum oculto* propio de cualquier organización, pueden llegar a generar fenómenos de abandono y fracaso ante malentendidos por erróneas interpretaciones o por desconocimiento.

La orientación y la cogida de los nuevos estudiantes pueden ser una forma de solucionar los obstáculos con los que se pueden encontrar y de esta forma facilitar el proceso de afiliación ayudando a generar autonomía. Realmente cuando se hace efectiva la generación de relaciones estructurantes en el marco universitario, es cuando, de alguna forma, hemos avanzado hacia el éxito en la formación integral de nuestros estudiantes.

Sin embargo, diferentes autores como Rodríguez Espinar (1989, 1993, 1997), Lázaro (1997), Salmerón (2001) señalan los escasos modelos teórico-prácticos explícitos, sistemáticos y coherentes de orientación universitaria.

Esto quiere decir que en la mayoría de las ocasiones las universidades desarrollan servicios o planes de acción que ofrecen al estudiante poco más que información para ayudarles a resolver dudas en la mayoría de las ocasiones de carácter administrativo.

En este marco de actuación en la universidad de Lleida se planificó e implementó un Programa de Acogida de los nuevos estudiantes de grado. ERI presente estudio pretende hacer una evaluación de dicho programa para así poder hacer los ajustes necesarios en busca de la excelencia.

Los objetivos del estudio básicamente son

- Tener evidencias sobre el grado de conocimiento, información y expectativas de los nuevos estudiantes universitarios hacia el programa de formación de Grado al que han optado.
- Conocer las valoraciones, necesidades cubiertas y propuestas futuras de los estudiantes en relación al Programa de Acogida implementado, así como del profesorado participante.
- Establecer las líneas claves a seguir para el diseño y la implementación de programas de acogida sistematizados en la universidad en el marco de los futuros grados, con el fin último de atender a indicadores de calidad que incidan en la excelencia de la propuesta formativa.